

**COLLÈGE CARDINAL MERCIER**  
asbl

**HUMANITÉS**

PROJET D'ÉTABLISSEMENT



**Chaussée de Mont-Saint-Jean, 83  
1420 Braine-l'Alleud**

## PROJET D'ÉTABLISSEMENT



### **Notre projet d'école : Bien vivre avec soi – Bien vivre ensemble**

L'objectif humaniste du Collège Cardinal Mercier consiste à donner vie aux valeurs essentielles à l'épanouissement de chaque *acteur* (\*) vivant au quotidien sur le campus : un cadre bien établi invite à la qualité de la formation intellectuelle, à la cohérence des comportements et à la liberté qui éduque, chère à chacun.

En un mot, préparer le jeune à devenir autonome et à aborder sa vie d'adulte le plus sereinement possible.

Dès lors, le projet intègre, outre la compétence intellectuelle, des activités favorisant chez l'individu la connaissance de soi, des autres et de son environnement.

*(\*) Par « acteur », nous entendons les élèves, enseignants, éducateurs, préfet, membres de la direction, économistes, comptables, secrétaires, bibliothécaire, membres de l'équipe du CPMS, membres des équipes de restauration et d'entretien.*

### **Allier la personne et le collectif : une pertinence pédagogique essentielle au travers de valeurs fondamentales**

Notre établissement scolaire prône des valeurs essentielles à vivre :

#### **La cohérence**

Ce ferment fondamental du « Bien vivre avec soi - Bien vivre ensemble » se développe dès l'école primaire et ce jusqu'en rhétorique. Une dynamique de processus, de cheminement est au centre de la démarche qui se veut réflexive, évolutive, individuelle et collective.

C'est un projet d'intégration d'activités et de comportements porteurs de sens, de connaissance de soi et de découverte du monde. Diverses initiatives voient déjà le jour et sont appliquées quotidiennement au sein des cours, dans les pratiques pédagogiques et méthodologiques, consciemment ou inconsciemment.

Il s'agit de créer et d'installer une toile de fond, un fil rouge 'Bien vivre' en mettant en évidence ces activités et en les reliant entre elles.

Notre école incite chaque partenaire à orienter ses pratiques vers l'épanouissement de la personne. Cela ne signifie nullement rêver la vie ou tromper le jeune mais, au contraire, utiliser les obstacles et difficultés pour réfléchir, pour se mobiliser, pour en faire un plus, un tremplin dans la vie.

En effet, « la vie n'est pas un long fleuve tranquille. »

#### **Le respect**

L'école est une microsociété ! Dans ce sens, le projet « Bien-Vivre » confère une unité, une cohérence à cet espace commun et partagé. La démarche repose sur une progression par paliers, permettant à chacun de passer à son rythme, graduellement, d'un état passif où il reçoit des informations à un état actif, où il trie, structure, hiérarchise, réutilise les données reçues dans une situation nouvelle... Effectivement, tout membre est sujet et acteur de son existence, dans le respect d'autrui et de son

environnement. N'est-ce pas cela, « devenir compétent » ?

Le but ultime est de vivre une liberté commune au sein d'un cadre identique à chacun par ses valeurs et ses normes tout en donnant du temps au temps et en proposant des objectifs clairs et précis pour chaque palier envisagé.

Concrètement, **l'écoute** active et **la rencontre** sont les maîtres-mots du projet. Notre école vise à favoriser les gestes démocratiques sur son campus ; il s'agit bien de **la civilité**, en instaurant **des espaces dialogiques**, de discussion, où tout « intervenant-acteur » exprime son opinion dans le respect d'autrui et de la hiérarchie.

Par ailleurs, nous avons tous la grande chance de vivre sur un site ouvert, spacieux et vert. La toile de fond « Bien-Vivre », c'est également le respect de l'environnement, de cet écrin de verdure au sein duquel nous évoluons.

Eduquer (au sens étymologique du terme, c'est-à-dire du latin *ex-ducere*, conduire vers) dans un endroit propre, c'est aussi se respecter et s'épanouir avec les autres. Notre école se doit de sensibiliser chacun à la propreté du cadre de vie, au respect du matériel et des locaux, au tri des déchets, à l'utilisation efficace des poubelles,...

## La liberté

La motivation qui sous-tend l'objectif du « Bien-Vivre » se trame autour du respect des compétences, des besoins, des passions et des outils concrets dont dispose tout éducateur.

S'épanouir, c'est également se sentir **libre**. Les portes d'entrée vers l'épanouissement sont multiples : le langage corporel, les approches scientifiques, les ateliers philosophiques, les activités artistiques, les retraites, le Conseil des élèves, l'écologie, les initiatives sportives, les mini-entreprises, le T.F.E. (= Travail de Fin d'Études, lié au projet d'orientation après la rhétorique), la structure mathématique, les ateliers d'écriture,...

La liste est loin d'être exhaustive.

Chaque approche s'adapte à la fois à l'élève (son âge, son origine, son contexte, son potentiel, ...) et à l'adulte qui s'y implique selon ses affinités, ses contraintes, ses cours, ses compétences, etc.

## Le sens

Le « Bien-Vivre » privilégie une méthodologie qui développe le sens critique tant au niveau de l'intuition et de l'observation qu'au niveau de l'ouverture, de la nouveauté, de nouvelles formations.

Outre le contenu, c'est le sens de la démarche qui crée l'apprentissage, qui construit l'humain.

Chaque adulte donne du sens en concrétisant sa pensée, son savoir et sa démarche avec le monde qui l'entoure. Il est alors le référent qui motive le jeune dans sa quête et crédibilise l'aîné dans le message qu'il transmet.

La confiance s'installe et l'estime de soi se renforce. Le jeune sait alors pourquoi il s'investit et fournit des efforts. Il se responsabilise et se motive.

L'élève peine parfois à faire la synthèse entre son observation du monde, son contexte familial (parfois difficile), son vécu scolaire, son évolution personnelle et la conscience de soi.

Dès lors, l'école se révèle un lieu d'intégration qui permet d'apporter SENS et PERSPECTIVES à ces diverses perceptions.

Certaines activités comme les retraites offrent à l'élève l'occasion de s'exprimer sur ses préoccupations, d'aborder les questions qu'il se pose, en dehors du cadre scolaire.

C'est ainsi que de nombreuses démarches pédagogiques sont proposées par notre école pour tout élève en quête de sens :

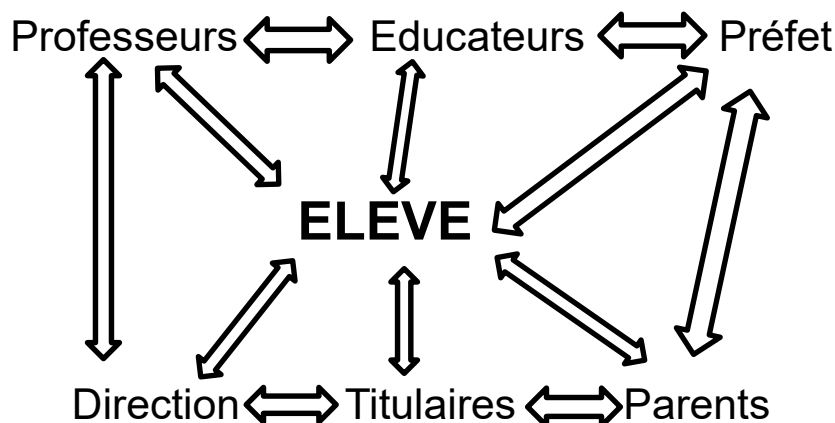
- les ateliers « méthode de travail », collectifs ou individuels, apportent des pistes concrètes pour apprendre la planification, des techniques pour réaliser une synthèse, l'approche des

- intelligences multiples, de la mémorisation, la gestion du stress, etc. ;
- les remédiations (par branche) au sein des cours et sur les temps de midi ;
- les études surveillées et/ou dirigées en temps extra-scolaire ;
- le suivi pédagogique étroit de chaque élève par son titulaire et ses professeurs ;
- l'aide à la découverte du « Bien-Vivre » de l'élève au quotidien (notamment par l'approche neuro-cognitive) ;
- les rencontres et entretiens avec l'équipe du C.P.M.S., du P.S.E. et/ou du Planning familial ;
- les démarches d'éducation au choix (projet personnel de l'élève, présentation d'options, actions portes ouvertes, T.F.E. en rhétorique,...) ;
- l'accompagnement des élèves à besoins spécifiques (TDA/H, dyslexiques,...).

## La pédagogie de la confiance

Dans notre espace ouvert, sans barrières ni murs, il est essentiel de pratiquer une pédagogie de la CONFIANCE. Accorder sa confiance induit aussi une responsabilité individuelle et collective. Chaque élève est co-responsable de son rapport au groupe, à l'enseignant, à l'adulte en général.

Une des valeurs-forces de notre pédagogie est donc ce DIALOGUE ouvert, franc, transparent, conçu en véritable synergie entre les différents acteurs, et qui aboutit à cette confiance mutuelle :



Chaque situation difficile est abordée, traitée en co-responsabilité par les différents acteurs, et considérée plutôt comme un tremplin pour recouvrer la confiance et construire ensemble un devenir positif et optimiste.

## La communication et l'information

Le décret "Missions" offre aux partenaires de chaque école la possibilité d'exprimer son avis. Le débat au sein des espaces dialogiques permet le progrès et l'émergence de décisions et de pratiques respectueuses de tous. Le collège veille, autant que faire se peut, à concrétiser en contexte, les concepts proposés, discutés et décidés.

Pour ce faire, beaucoup d'organes de consultation, de concertation et de décision existent et y travaillent :

- le Pouvoir organisateur (P.O.), au travers du Conseil d'Administration et de l'Assemblée Générale ;
- le Conseil d'Entreprise (C.E.) ;
- le Comité pour la Prévention et la Protection au Travail (C.P.P.T.) ;
- le Conseil de participation ;
- l'Association des parents (A.P.C.C.M.) ;
- l'Association des anciens (A.A.C.C.M.) ;
- le Conseil de direction ;

- les Conseils de classe (pédagogique et/ou disciplinaire) ;
- les Coordinations de branches ;
- les délégués de classes ;
- le Conseil des élèves, etc.

De plus, nous disposons de nombreux outils, de temps de communication et d'information : le site internet de l'A.P.C.C.M., le site internet du Collège, les réunions de parents (4 ou 5 par an), les journées pédagogiques, le Conseil de participation, les conférences et activités organisées par l'A.P.C.C.M. et l'A.A.C.C.M., les assemblées générales, les titulariats administratif et pédagogique, etc.

Le projet vise une efficacité de transmission vu la grandeur de notre infrastructure, le nombre très important de participants et les objectifs spécifiques de chacune des écoles de ce campus.

Une attention toute particulière est accordée à l'introduction des N.T.I.C. (Nouvelles Technologies de l'Information et de la Communication) à l'école.

L'utilisation efficace et surtout responsable de celles-ci, dans la pratique quotidienne des élèves et des professeurs, est essentielle. Un accompagnement pédagogique est mis en place, une charte d'utilisation et des points du R.O.I. (Règlement d'Ordre Intérieur) permettent un contrôle plus étroit des pratiques non-respectueuses des personnes au sein de notre école.

## L'engagement individuel et collectif

S'engager, c'est s'épanouir en s'ouvrant au monde, c'est prendre conscience de sa place au sein d'un groupe, et y assumer ses responsabilités, c'est aussi apprendre ses propres limites. Notre école promeut bien évidemment ces valeurs humanistes, citoyennes et chrétiennes et traduit ces dimensions indispensables au travers d'actions solidaires prises et concrétisées à l'initiative des élèves et des professeurs.

Par exemple, la semaine « chapelle solidaire » en début d'année propose aux élèves de S'ENGAGER dans différents projets sociaux et/ou humanitaires apportant cette dimension de service, de don de soi, si importante dans notre société individualiste, voire égoïste.

Quelques-unes de ces initiatives :

- le projet REWA, d'aide à la scolarisation des enfants tibétains ;
- le projet AMNESTY INTERNATIONAL, de protection des libertés (d'expression, entre autres) dans le monde ;
- l'aide aux associations actives à Braine-l'Alleud pour les moins favorisés et le « P'tit Maga » (magasin social) ;
- le parrainage d'enfants ;
- les Jeunes Magasins du Monde OXFAM et la sensibilisation au commerce équitable ;
- les opérations « classiques » comme CAP48, ILES DE PAIX, ACTION DAMIEN, ... ;
- ...

## Le sport à l'école

### *Un esprit sain dans un corps sain*

S'épanouir, c'est également prendre soin de trouver un bon équilibre entre le corps et l'esprit. Notre école accorde donc une priorité à une pratique du sport comme un moyen privilégié d'épanouissement où corps et esprit se complètent harmonieusement.

Le Collège propose de multiples possibilités d'exercer divers sports. La mise à disposition et l'entretien de nombreux terrains, la présence d'un centre sportif proposant une piscine, un mur d'escalade et de nombreux autres équipements constituent des opportunités intéressantes pour les cours d'éducation physique et les activités parascolaires *in situ*.

## **L'E.M.I.L.E. (immersion)**

### ***Une approche pluriculturelle de l'élève dans le monde de demain...***

Depuis septembre 2012, l'enseignement en immersion néerlandaise est organisé en Humanités dans la continuité et dans l'esprit du projet vécu au D.O.A. Cardinal Mercier depuis septembre 2010.

Apprendre dans une langue étrangère, c'est notamment ouvrir son esprit à de nouvelles cultures, s'enrichir de la possibilité de converser avec ses voisins dans sa langue, et donner une nouvelle dimension à sa vision du monde et des autres.

En un mot, BIEN VIVRE ENSEMBLE.

## ***Aujourd'hui, ensemble, construire demain...***

Le Conseil de participation

Le Pouvoir organisateur

Juin 2014